

Le projet Chatounets : l'inclusion scolaire, tout un programme

L'inclusion scolaire c'est permettre à des enfants qui ont des spécificités d'apprentissage d'être scolarisés au sein des écoles plutôt que dans des établissements spécialisés.

Dans le cas de l'intégration des enfants à besoins spécifiques, l'école entend leur ouvrir les portes des salles de classes si ceux-ci sont prêts à suivre les règles édictées par le système scolaire.

Dans le cas de l'inclusion, l'école propose de faire les aménagements nécessaires pour aider les enfants à compenser le handicap.

Ainsi la réussite ou l'échec sont davantage liés à l'environnement qu'à la personne elle même.

Une très grande majorité des études réalisées sur le sujet montrent que les enfants autistes font plus de progrès en étant scolarisés en milieu ordinaire que dans des classes spécialisées, et ce y compris pour les enfants autistes ayant une déficience intellectuelle.

L'inclusion scolaire concerne tous les enfants ayant des spécificités d'apprentissage, comme les enfants dyslexiques, ceux ayant le syndrome de Down ou les enfants autistes.

Les freins à l'inclusion scolaire sont malheureusement nombreux. Concernant les enfants autistes les principales difficultés identifiées sont les suivantes :

- un manque de moyen humain pour les accompagner dans le cadre scolaire
- un manque de formation aux techniques d'apprentissage spécifique, comme la structuration de l'environnement ou la communication par image
- un manque de connaissance du fonctionnement des enfants autistes qui impactent directement les apprentissages, comme les déficits dans les fonctions exécutives ou les spécificités sensorielles
- l'ensemble des acteurs, y compris les parents d'élèves peuvent avoir des représentations erronées de l'autisme

Les enseignants et AESH se retrouvent souvent en difficulté pour accompagner les enfants autistes car ils sont prévenus trop tard de l'accueil d'un enfant à besoins

particuliers, parce qu'il y a un manque de coordination et de communication lorsque l'enfant est aussi accompagné par d'autres acteurs (hôpital de jour, SESSAD, professionnels libéraux...), ou parce qu'ils manquent d'informations et de formations sur le sujet.

Pour les enfants autistes en plus des difficultés au niveau des apprentissages académiques, s'ajoutent des difficultés d'apprentissage des règles sociales. Ce qui est inné ou rapidement acquis pour la plupart des enfants au développement typique est le fruit d'un apprentissage complexe pour les enfants autistes. Le manque de connaissance de l'autisme et des difficultés sociales de ces enfants peut amener les enseignants à penser dans certains cas qu'ils ne font pas d'effort ou qu'ils mettent de la mauvaise volonté à comprendre les règles de la collectivité, à entrer en contact avec autrui, à jouer avec les autres...

La BD suivante n'a pas pour objectif de dire que tous les enfants autistes deviendront des prix Nobels, loin s'en faut. Cependant je me suis permise grossir le trait pour montrer qu'il ne faut pas anticiper le devenir de certains enfants autistes, même ceux qui sont les plus impactés par leur handicap. A l'image de Donald T. un des enfants observé par Kanner dans son fameux article *Autistic disturbances of affective contact*, et qui a pu occuper un emploi et mener une vie relativement autonome.

L'inclusion scolaire : tout un programme

